



TILDA-PÖLLÖN KESKUSTELUKORTIT Biologinen museo

Sisällön suunnittelu ja toteutus: Susanna Järvinen ja Laura Moisanen

Keskustelukortit ohjaavat tekemään havaintoja museon dioraamoista ja kiinnittämään huomiota yksityiskohtiin. Ne herättelevät omaa ajattelua ja tarjoavat mahdollisuuksia käyttää päättelykykyä vastausten löytämiseksi. Korttien käytön lomassa kävijä tutustuu erilaisiin eläin- ja kasvilajeista kertoviin tietotauluihin ja lajien nimiin. Keskustelukortteja voi käyttää yksinkin, mutta parhaiten ne toimivat pareittain tai pienryhmissä.

Yhdessä korttipakassa on 30 kysymystä. Kysymykset on jaoteltu viiteen eri teemaan, jotka jokainen on merkitty omalla värillään. Jokaiseen teemaan sisältyy kuusi kysymystä. Kortteja voi hyödyntää kokonaisena pakkana tai valikoituja teemoja hyödyntäen. Tulosta kortit ja leikkaa korttipakaksi.

Kohderyhmä

- Oppimistuokio on suunniteltu perusopetuksen 3.–6. luokkien oppilaille, mutta sisältö on sovellettavissa vanhemmillekin lapsille.
- Helpon kielirakenteensa vuoksi keskustelukortit sopivat myös suomen kieltä opiskeleville aikuisille.

Ohje 45 min museokierrokseen

- Kokoonnutaan näyttelytilan ovella. Oppilaille kerrotaan toimintaohjeet. Heidät jaetaan 3–4 hengen ryhmiin, ja jokainen ryhmä saa oman korttipakan.
- Opettaja ohjaa kunkin ryhmän omalle dioraamalleen, joista ryhmät aloittavat. Yksi oppilaista kysyy pakan päällimmäisen kortin kysymyksen ja sen jälkeen kääntää kortin pakan pohjimmaiseksi. Kaikki ryhmäläiset miettivät oman vastauksensa kysymykseen, ja samalla voidaan käydä keskustelua ryhmässä.
- Yhdellä dioraamalla vietetään noin kaksi minuuttia. Oppilaat voivat kahden minuutin aikana käydä läpi niin monta kysymystä kuin ehtivät. Pakan voi tarvittaessa aloittaa myös alusta. Kysymykset eivät ole sidoksissa tiettyihin dioraamoihin.
- Opettaja ilmoittaa, milloin kaikki ryhmät vaihtavat yhtä aikaa järjestyksessä seuraavalle dioraamalle. Samalla keskustelukortit annetaan ryhmässä seuraavalle, joka saa toimia kysyjänä. Jokainen saa siis kysyä vuorollaan.
- Opettaja voi säädellä toiminnan kestoa ryhmän tarpeiden mukaan. Kun kierros on tehty, kokoonnutaan museotilan ovella ja kerätään keskustelukortit. Tässä voidaan käydä keskustelua kierroksella nähdystä ja opitusta, tai keskustelua voidaan jatkaa koululla.



TILDA-PÖLLÖN KESKUSTELUKORTIT Oppimistavoitteet

Sisällön suunnittelu ja toteutus: Susanna Järvinen ja Laura Moisanen

Keskustelukorttien avulla toteutettu oppimistuokio on suunniteltu täyttämään seuraavia perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (Opetushallitus 2014) 3.–6. luokkien ympäristöopin tavoitteita:

Tiedolliset tavoitteet:

T15 Ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiseen ajatteluun sekä ohjata oppilasta ihmisen rakenteen, elintoimintojen ja kehityksen ymmärtämiseen

- Keskustelukortit ohjaavat oppilasta erilaisten ympäristöjen ja lajien havainnointiin ja tunnistukseen.

Taidolliset tavoitteet:

T9 Ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja rakennetussa ympäristössä

- Oppilas tutustuu erilaisiin luontoympäristöihin ja niiden piirteisiin ja voi mielessään eläytyä niihin.

T4 Rohkaista oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana

- Oppilas harjoittelee erilaisten kysymysten pohtimista valmiiden kysymyskorttien avulla ja omia kysymyksiä keksien.

Kielelliset tavoitteet:

T12 Ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä

- Oppilas harjoittelee ympäristöopin käsitteiden käyttöä ja lajien nimeämistä sekä keskustelua niistä.

Sosiaaliset tavoitteet:

T10 Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia harjoitella ryhmässä toimimista erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa, innostaa oppilasta ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan muita sekä tukea oppilaan valmiuksia tunnistaa, ilmaista ja säädellä tunteitaan

- Oppilas harjoittelee ryhmässä toimimista ja kysymysten esittämistä sekä niihin vastaamista kysymyskorttien avulla. Oppilas harjoittelee itsensä ilmaisua ja muiden kuuntelemista sekä omien tunteidensa säätelyä.



**TILDA-PÖLLÖN
KESKUSTELUKORTIT**
Tarkastele

**Mikä on maiseman
isoin eläin?
Entä pienin?**

**Minkä värisiä
eläimet ovat?**

**Kuinka monta lintua
näet maisemassa?**

**Millaisia kasveja
maisemassa on?
Osaatko nimetä niitä?**

**Mitä värejä
maisemassa näkyy?**

**Mitä näit ensin
tästä maisemasta?
Mitä se tuo mieleesi?**



**TILDA-PÖLLÖN
KESKUSTELUKORTIT**
Oma ajatus

**Mikä maiseman
eläin sinä olisit?
Miksi?**

**Näyttääkö joku
eläin pelottavalta?
Miksi?**

**Mikä eläin on
kaunein?
Entä söpöin?**

**Haluaisitko mennä
tähän maisemaan?
Miksi kyllä tai
miksi et?**

**Näyttääkö maisema
oikealta?
Miksi ajattelet näin?**

**Onko maisemassa
jotain outoa tai
vierasta? Mitä?**



**TILDA-PÖLLÖN
KESKUSTELUKORTIT**
Kuvittele

**Mitä ääniä voisit
kuulla täällä?**

**Miltä maisema näyttää
tulevaisuudessa?
Miksi ajattelet niin?**

**Mihin haluaisit koskea
tässä maisemassa?
Miltä se tuntuisi?**

**Miltä sinusta tuntuisi
olla tässä
maisemassa?**

**Mitä maisemassa
voisi tapahtua
seuraavaksi?**

**Miltä tässä
maisemassa
tuoksuu?**



**TILDA-PÖLLÖN
KESKUSTELUKORTIT**
Päättele

**Mitä eläimet
tekevät?**

**Mikä vuodenaika
maisemassa on?
Mistä päättelet sen?**

**Olisiko tässä
maisemassa helppoa
kävellä? Miksi?**

**Mitä vaatteita pitää
olla päällä, jos
menee tällaiseen
maisemaan?**

**Näyttääkö maisema
siltä, että siellä olisi
kylmä tai lämmin?
Mistä päättelet sen?**

**Mitä ruokaa voisit
löytää maisemasta?**



**TILDA-PÖLLÖN
KESKUSTELUKORTIT**
Mieti

**Mikä tässä
maisemassa
kiinnostaa sinua?
Miksi?**

**Onko maisema
sinulle tuttu?
Missä on
samanlaista?**

**Mitä kysyisit näiltä
eläimiltä? Miksi?**

**Millä eri tavoin voisit
liikkua tässä
maisemassa?**

**Muistatko sadun tai
laulun tämän
maiseman eläimestä?
Kerro siitä.**

**Tiedätkö, onko joku
maiseman laji
uhanalainen?**

Uhanalainen laji = sellainen, jota on liian
vähän ja se voi kadota luonnosta